

## GERMAN.

Students who have studied German two years and desire credit of two units may omit Part I and take Part II. Part I is for those who have had but one year of German.

## PART I.

1. Indicate the sounds of the following letters and diphthongs: a, b, d, j, v, z, u, au, eu, ei, ie, ai, ü, äu, ä.

2. Decline in full the following: der gute Mann; die kleine Mutter; das grosse Haus; sein alter Vater; kleiner Knabe; weisse Gans; Ich, du, er; der, die, das when used as relatives.

3. Write the first person singular and plural of loben and geben in the following forms: present indicative and subjunctive, preterite (imperfect) indicative and subjunctive; future indicative; perfect indicative; pluperfect indicative and subjunctive; and conditional of the past.

4. Write the same persons of these two verbs in the following passive forms: preterite indicative and subjunctive, and perfect indicative and subjunctive.

5. Write the principal parts and present and preterite indicative and subjunctive of können, mögen, and müssen.

6. What endings invariably show a noun to be of the neuter gender? of the feminine gender?

7. Write out some poem you may have memorized.

8. Put into idiomatic English:

Die Vögel kamen geflogen, sassen in den Zweigen und lauschten; die Fische heben die Köpfe aus dem Wasser, und dlesselts und jenseits des Welhers traten die Hirsche und Hasen aus dem Walde und sahen den Spielmann mit klugen Augen an. Der Fritz wusste nicht wie ihm geschah. Was ihm durch die Seele zog, und was sein Herz bewegte, das fand seinen Weg durch die Hände und klang in süssen Tönen, und der Neck kam aus dem Wasser hervor und nickte mit dem Kopfe. Dann verschwand er und liess sich nicht wieder sehen.

Give the principal parts of geflogen, sassen, traten, wussten, geschah, zog, fand, klang, verschwand.

Explain the position of an in line 4; of zog in line 5; of er in line 8.

Explain the construction of the first *ihm* in line 5; the second *ihm* in same line.

9. Put into idiomatic German :

(1) The count took his horse and rode with his servants through the forest of the good old king.

(2) The daughter of the poor fisherman has gone into the beautiful garden of the young prince.

(3) Here is a small table on which several books are lying.

(4) Do you wish to buy a new coat? No, I have just had the tailor make one for me.

(5) May the boy read this letter? Yes, if he likes, and can read German.

(6) I should like to go to Germany if I had the money for it.

(7) He ought to have studied this lesson.

(8) When are the days the shortest? In the summer the days are long but the nights are the shortest of the whole year.

## PART II.

### I. GRAMMAR.

1. Decline eine schöne Frau, das blinde Auge, der gute Herr, wer, was, derselbe.

2. Conjugate the preterite indicative, active and passive, of the reflexives sich waschen (sich is accusative), and sich (dat.) schmeicheln.

3. Conjugate wissen in the present indicative, anfangen in the perfect indicative, and können in the present subjunctive.

4. Compare the adjectives gut, viel, and hoch, and the adverbs wohl, and gern.

5. Give and illustrate the different word orders in German, and give the rules governing the use of each.

6. How do the following prefixes modify the meaning of the simple verb: er, ent, ver, zer. Illustrate.

### II. PROSE COMPOSITION.

1. Schiller died in the year eighteen hundred and five. He was therefore forty-six years old at the time of his death.

2. He will not be able either to read or to write.

3. You may believe me, I should have come if I had been able, but I have been compelled to give up the idea and remain the whole day at home.

4. I have been advised by my physician to go to Germany on account of my health, and I shall start with the five o'clock steamer, Thursday, the fifth of May.

5. Write either an essay of fifty words on some subject of your own choosing, or a letter of equal length.

### III. TRANSLATION.

Reinhardt wurde nachdenklich; der Atem schien ihm schwer zu werden, je näher sie dem Hofe kamen. An der linken Seite des Weges hörten nun auch die Weingärten auf, und machten einem weitläufigen Küchengarten Platz, der sich bis fast an das Ufer des Sees hinabzog. Der Storch hatte sich mittlerweile niedergelassen und spazierte gravitatisch zwischen den Gemüsebeeten umher.

"Hollah!" rief Erich, in die Hände klatschend, "stiehlt mir der hochbeinige Aegypter schon wieder meine Erbsenstangen!" Der Vogel erhob sich langsam und flog auf das Dach eines Gebäudes, das am Ende des Küchengartens lag, und dessen Mauern mit aufgebundenen Pflirsch- und Aprikosen-Bäumen überzweigt waren. "Das ist die Spritfabrik," sagte Erich; "ich habe sie vor zwei Jahren angelegt. Die Wirtschaftsgebäude hat mein seliger Vater neu aufsetzen lassen: das Wohnhaus ist schon von meinem Grossvater gebaut worden. So kommt man immer ein bisschen weiter."

1. Give the principal parts of lag, erhob, flog, niedergelassen, hinabzog.

2. Explain the order of kamen, line 2; of Weingarten, line 3; of auf, line 3; of hinabzog, line 5; construction of mir, line 7; order of lag, line 10.